



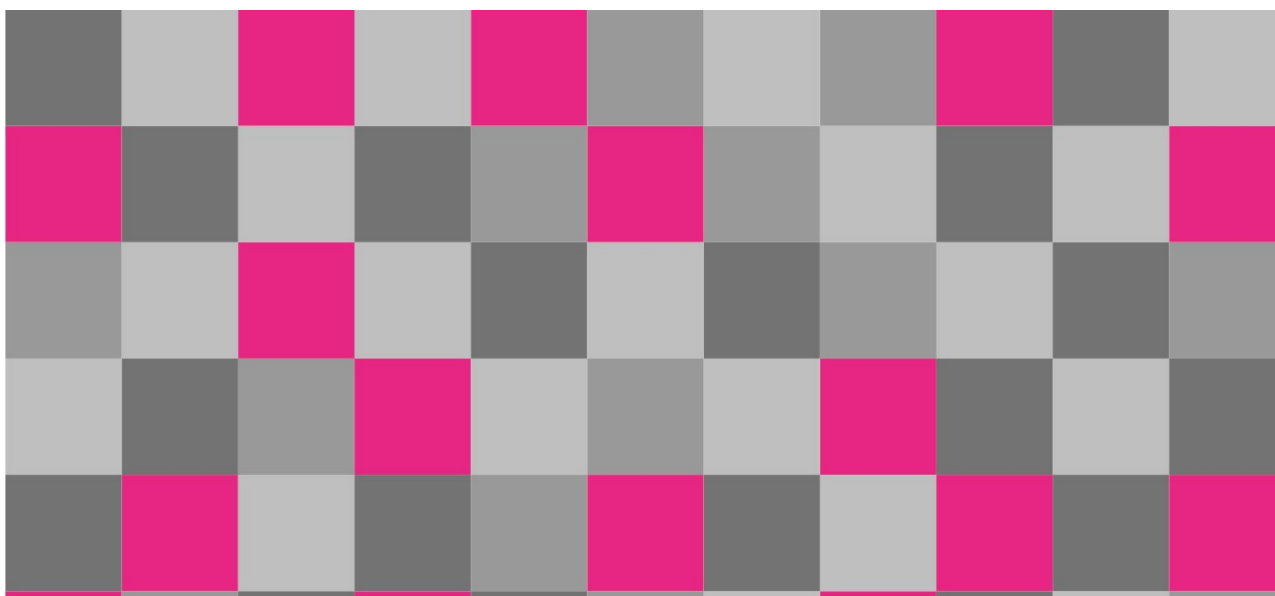
SLEZSKÉ  
GYMNÁZIUM,  
Opava,  
příspěvková organizace

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

(zpracován dle RVP G)



„V čase a prostoru se neztratíme“



<b>1. Identifikační údaje</b>	<b>3</b>
<b>2. Charakteristika školy</b>	<b>5</b>
Velikost školy	4
Vybavení školy	4
Charakteristika pedagogického sboru	4
Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	5
Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	5
<b>3. Charakteristika ŠVP</b>	<b>7</b>
Profil absolventa	7
Organizace přijímacího řízení	7
Organizace maturitní zkoušky	9
Výchovné a vzdělávací strategie	9
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
Zabezpečení vzdělávání žáků pocházejících ze sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného prostředí	10
Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	10
Začlenění průřezových témat	10
<b>4. Učební plán</b>	<b>13</b>
Tabulace učebního plánu	13
Projekt KRAJINA A ČLOVĚK	17
Adaptační kurz	22
<b>5. Učební osnovy povinných předmětů</b>	<b>24</b>
Český jazyk a literatura	25
Cizí jazyk – Anglický jazyk	36
Další cizí jazyk	45
Francouzský jazyk	47
Ruský jazyk	52
Španělský jazyk	57
Německý jazyk	65
Matematika	72
Fyzika	79
Chemie	91
Biologie	97
Zeměpis	106
Základy společenských věd	114
Dějepis	134
Hudební výchova	141
Výtvarná výchova	148
Tělesná výchova	154
Informační a komunikační technologie	160
<b>6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy</b>	<b>167</b>
<b>7. Hodnocení výsledků vzdělávání</b>	<b>173</b>
<b>8. Individuální vzdělávací plány</b>	<b>181</b>
<b>9. Maturitní zkouška</b>	<b>183</b>
<b>10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</b>	<b>186</b>

# 1.

# Identifikační Údaje

Název ŠVP: „V čase a prostoru se neztratíme“  
Vzdělávací program: čtyřletý vzdělávací program  
Forma vzdělávání: denní forma vzdělávání

## Předkladatel

Název školy: Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace  
Adresa školy: Zámecký okruh 29, 746 01 Opava  
IČO: 47813075  
RED – IZO: 600017265  
IZO: 108035743  
Ředitelka školy: Ing. Milada Pazderníková  
e-mail: [reditelka@sgopava.cz](mailto:reditelka@sgopava.cz)  
Koordinařtor tvorby ŠVP: Mgr. Veronika Pilavková  
e-mail: [pilavkova.veronika@sgopava.cz](mailto:pilavkova.veronika@sgopava.cz)  
Kontakty: tel/fax: +420 553 710 542  
e-mail: [sekretariat@sgopava.cz](mailto:sekretariat@sgopava.cz)  
www: <http://www.sgopava.cz>

## Zřizovatel

Název: Moravskoslezský kraj  
Adresa: ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava  
Kontakty: tel/fax: +420 595 622 342  
e-mail: [podatelna@kr-moravskoslezsky.cz](mailto:podatelna@kr-moravskoslezsky.cz)  
www: <http://www.kr-moravskoslezsky.cz/>

Platnost dokumentu od 1. 9. 2024

razítko školy

podpis ředitelky školy



# 2.

# Charakteristika školy

## Velikost školy

Slezské gymnázium, Opava, p. o. je všeobecně vzdělávací škola, která poskytuje úplné střední vzdělání ve čtyřletém cyklu ukončené maturitní zkouškou. Hlavním cílem je připravit absolventa ke studiu na vysokých školách všech zaměření. Kapacita školy je 510 žáků, průměrná naplněnost tříd je 30 žáků. Škola se nachází na křižovatce ulic Těšínská, Komenského a Zámecký okruh ve vzdálenosti deset minut chůze od centra města, vlakového a autobusového nádraží.

## Vybavení školy

Prostorové podmínky Slezského gymnázia Opava jsou optimální. V rekonstruovaných prostorách, do nichž se škola v roce 2007 přestěhovala, proběhly rozsáhlé stavební úpravy. Škola je vybavena elektronickým zabezpečovacím a docházkovým systémem. Postupným přechodem z kmenových učeben na odborné škola lépe vyhovuje současným trendům a požadavkům moderní výuky ve specializovaných odborných učebnách a laboratořích. Ty jsou postupně vybavovány novým nastavitelným nábytkem, klimatizačními jednotkami, stále se zdokonaluje celkové vybavení školy na bázi informačních technologií a moderních výukových pomůcek (interaktivní tabule apod.). Na pokrytí potřeb výuky tělesné výchovy žáků Slezského gymnázia je využívána tělocvična v budově školy a od roku 2016 i nově vybudovaná sportovní hala. Stravování žáků i zaměstnanců zajišťuje školní jídelna – výdejna přímo v budově školy.

## Charakteristika pedagogického sboru

Ve Slezském gymnáziu působí průměrně (vzhledem ke kapacitě a naplněnosti školy) 35 pedagogických pracovníků, všichni mají odpovídající pedagogické vzdělání a splňují požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost. Poměr počtu mužů a žen je mezi členy pedagogického sboru dlouhodobě vyrovnaný, průměrný věk je 46 let. Všichni se dále aktivně vzdělávají v rámci nabízených akreditovaných akcí DVPP a zapojují se do projektů školy. V gymnáziu má své významné místo výchovný poradce, školní metodička prevence, koordinátorka environmentální výchovy, vzdělání a osvěty a koordinátor ICT.

V souladu s vizí školy učitelé napříč všemi vzdělávacími předměty aktivně používají a naplňují metody formativního vzdělávání.

## Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Slezské gymnázium je soustavně zapojeno do řady projektů financovaných především z ESF, z nichž některé jsou založeny na mezinárodní spolupráci škol. Významným mimorozpočtovým zdrojem sloužícím ke krytí nadstandardních aktivit školy jsou granty poskytované českými organizacemi a nadacemi. Mezi nejdůležitější patří spolupráce s dalšími gymnázii Moravskoslezského kraje, jejímž vyvrcholením je vytvoření „Místního centra celoživotního vzdělávání“. Ve spolupráci s Ostravskou univerzitou má své významné místo projekt „ICT a výzkumné kompetence žáků“.

Projekt HELP se zabývá problematikou poruch příjmu potravy a slouží svými osvětovými přednáškami mládeži škol opavského regionu.

Velký respekt a uznání získal projekt EMISE, který pod záštitou MŽP ČR inspiroval zákonodárce ke změně legislativy v oblasti ochrany životního prostředí.

Šablony OP JAK jsou realizovány prostřednictvím aktivit zaměřených na osobnostně sociální a profesní rozvoj žáků a pracovníků ve vzdělávání, podporu inovativního vzdělávání žáků a spolupráci s rodiči žáků SŠ a veřejností.

Televize SGO je mediální skupina, kde se žáci seznamují s procesem tvorby reportáží, technologiemi obrazového záznamu a zásadami televizního vysílání.

Studentský parlament se snaží o to, aby škola byla příjemným místem, posiluje přátelské vztahy mezi žáky napříč všemi ročníky, organizuje soutěže i charitativní akce.

Projekt MŠ Eliška je pro žáky se zájmem o psychologii, pedagogiku a sociální práci. Tým žáků se zapojuje do aktivit speciální mateřské školy pro děti s hendikepem, pro něž organizuje zábavná a sportovní odpoledne.

Cena vévody z Edinburghu je aktivita vedoucí k seberozvoji žáků. Uchazeči se zavazují udělat něco pro své tělo i duši, podpořit své okolí dobrovolnickou činností a převzít odpovědnost sami za sebe na projektové expedici.

Zástupci tříd se v rámci projektu Ekoškola starají o to, aby škola fungovala podle principů udržitelného rozvoje. Vytvářejí a uplatňují Ekokodex, propagují osobní odpovědnost v oblasti šetření energiemi, vodou a ostatními zdroji. Škola je také nositelem prestižního titulu Ekoškola.

Projekt Metanoia svým účastníkům poskytuje zajímavou praxi ve formě fyzicky a kognitivně rehabilitačních aktivit pro znevýhodněné děti nebo inkluzivních a integračních programů pro válečné uprchlíky z Ukrajiny.

Slezské gymnázium Opava získalo akreditaci Erasmus+ v sektoru školního vzdělávání pro období 2021–2027. Škola má sestavený Plán Erasmus zaměřený na svůj další rozvoj a na realizaci vysoce kvalitních mobilit. Akreditace zjednodušuje administrativní proces podávání žádostí v programu Erasmus+ pro zahraniční mobility žáků a pedagogů. Škola tak rozšiřuje síť partnerských škol v Evropě. Aktuálně spolupracujeme se školami ve Španělsku, Norsku, Švédsku, Francii, Itálii, Nizozemí, Německu a Polsku. Slezské gymnázium spolupracuje s 17 evropskými školami. Tematicky se zaměřujeme na dobrovolnictví, ochranu životního prostředí, kulturu, historii a podporu cizím jazykům.

## Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Pro chod školy je významná spolupráce nejen s Magistrátem města Opavy, ale především s organizacemi a podnikatelskými subjekty, v nichž působí rodiče našich žáků. V roce 2004 byla uzavřena se Slezskou univerzitou v Opavě dohoda o spolupráci, která ovlivňuje úroveň vzdělávání a umožňuje naší škole užívat v názvu „univerzitní gymnázium“. Od roku 2017 jsme rovněž Fakultní školou Právnické fakulty UP Olomouc. Nezanedbatelná je aktivní spolupráce s Maticí slezskou, s níž byla sepsána dohoda o spolupráci v r. 2004. Prezentaci školy na veřejnosti pomáhá sdružení rodičů studentů gymnázia, školská rada, studentský parlament, ale především samotní pedagogové a žáci školy, a to zejména díky spolupráci s jinými organizacemi (školskými poradenskými zařízeními, ostatními školami od základních až po vysoké, místními a regionálními vzdělávacími institucemi, sociálními partnery aj.). Veškeré novinky z oblasti vzdělávání, včetně všech dalších akcí pořádaných nejen pro žáky, ale také pro širokou veřejnost, jsou pravidelně zveřejňovány na webových stránkách. Škola soustavně spolupracuje s médii, především regionálním tiskem, rozhlasem a televizí. Každý rok se mohou zájemci seznámit s prostředím školy během dnů otevřených dveří.

Úroveň poskytovaných vzdělávacích služeb na Slezském gymnáziu je od roku 2007 ohodnocena nadnárodní organizací International Education Society v Londýně ratingem s certifikačním stupněm BB - „Kvalitní instituce na velmi dobré profesionální úrovni“.



# 3.

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

Slezské gymnázium poskytuje úplné všeobecné středoškolské vzdělání. Seznam vyučovaných předmětů a jejich hodinové dotace v jednotlivých ročnících jsou specifikovány v učebním plánu.

## Profil absolventa

U absolventa Slezského gymnázia se předpokládá kromě kvalitního všeobecného vzdělání také adekvátní míra dovedností nezbytných pro plnohodnotné fungování v moderní společnosti, zejména ovládnutí cizích jazyků a moderních informačních a komunikačních technologií. Žáci Slezského gymnázia jsou soustavně a systematicky vedeni k osvojování všech klíčových kompetencí v takové míře, aby byli schopni a připraveni zodpovědně rozhodovat o svém dalším akademickém i profesním směřování, našli dobré uplatnění v praxi a úspěšně se začlenili do běžného života.

## Organizace přijímacího řízení: obsah a forma, kritéria přijetí žáka

Přijímací řízení probíhá dle dikce školského zákona a příslušných prováděcích předpisů. Kritérii pro přijetí uchazečů jsou úspěšné absolvování testů z matematiky a českého jazyka a prospěch v průběhu předchozího vzdělávání. Uchazeči se speciálními poruchami učení musejí tuto skutečnost písemně doložit potvrzením akreditovaného pracoviště s udáním doporučení, která je v této souvislosti ve výuce nutno aplikovat.

## Organizace maturitní zkoušky

Způsoby a podmínky ukončení vzdělávání na gymnáziu stanovuje školský zákon a vyhláška MŠMT o maturitní zkoušce (dále MZ). MZ má dvě části: společnou a profilovou. Aby žák vykonal společnou část, musí úspěšně složit dvě povinné zkoušky formou didaktického testu (český jazyk a literatura, cizí jazyk 1 nebo 2, nebo matematika).

Profilová část MZ se skládá:

- ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky,
- ze zkoušky z cizího jazyka 1 nebo 2 konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných předmětů zkoušek společné části MZ zvolil cizí jazyk 1 nebo 2,
- a z dalších dvou povinných zkoušek.

- zkoušku z cizího jazyka lze nahradit jazykovým certifikátem v profilové (školní) části maturity. Pokud si žák zvolí cizí jazyk ve společné (státní) části maturity, píše didaktický test připravený CERMATEM a v profilové (školní) části si písemnou práci a ústní zkoušku nahradí jazykovým certifikátem. Jazykový certifikát, kterým chce student nahradit zkoušku z cizího jazyka u maturity, musí být na jazykové úrovni stanovené rámcovým vzdělávacím programem daného oboru vzdělávání, nebo na úrovni vyšší podle SERR, nejméně však na úrovni B1.

Ředitelka školy určí nabídku předmětů těchto dalších povinných zkoušek, jejichž obsah je v souladu s učebními osnovami povinných vyučovacích předmětů a volitelných vzdělávacích aktivit vymezených v ŠVP.

## Výchovné a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

Učitel...

...motivuje žáky k samostatnému a efektivnímu využívání různých strategií učení (vytvoření nových studijních skupin v rámci ročníku /napříč ročníky; laboratorní cvičení).

...vede žáky k získávání a třídění nových poznatků a informací (samostatná práce s prameny informací – slovníky, encyklopedie, internet; exkurze; kulturní akce).

...vyžaduje, aby žáci k získaným informacím přistupovali kriticky, zpracovávali je tvůrčím způsobem a využívali je při dalším studiu (seminární/ ročníková práce; motivační aktivity).

...umožňuje žákům veřejně prezentovat jimi zpracované výsledky (prezentace na školních webových stránkách; prezentace v PowerPoint; referáty; prezentace jazykových znalostí v terénu – průvodcovská činnost).

...motivuje žáky k získání zpětné vazby o efektivitě jejich učení nebo činnosti (srovnávací písemná práce ve vybraných předmětech; testy Scio aj.).

### Kompetence k řešení problémů

Učitel...

...vyžaduje, aby žáci vlastními slovy vysvětlili, jak daný problém/ zadaný úkol pochopili (problémová výuka; laboratorní cvičení).

...motivuje žáky k vytváření různých postupů a metod řešení problému (soutěže; předmětové olympiády; prezentace na školních webových stránkách).

...vede žáky k argumentaci při prosazování zvolených postupů a metod (projekt; tvorba programu; výstup z kurzu).

### Kompetence komunikativní

Učitel...

...vede žáky k vhodnému využití prostředků komunikace s ohledem na situaci (adaptační kurz; beseda; obhajoba seminární/ ročníkové práce; zahraniční vzdělávací exkurze).

...vyžaduje, aby žáci využili optimální verbální/ neverbální prostředky a terminologii (seminární/ ročníková práce; umělecká prezentace).

...pomáhá žákům pochopit, využívat i vytvářet zápisy, tabulky, grafy, statistické přehledy (laboratorní cvičení).

...podněcuje žáky ke smysluplnému využití moderních informačních technologií (prezentace na školních webových stránkách; prezentace v PowerPoint).

...vede žáky k sebevědomému, osobitému a kultivovanému projevu (obhajoba seminární/ ročníkové práce; projekt; soutěže; umělecká prezentace).

...vede žáky k pochopení sdělení jiného mluvčího v různých situacích, k interpretaci těchto sdělení a k věcné argumentaci (besedy; zahraniční vzdělávací exkurze; projekt).

### Kompetence sociální a personální

Učitel

...se zaměřuje se na budování pozitivních vztahů mezi žáky samotnými, mezi žáky a učiteli (adaptační kurz; letní i zimní ozdravný pobyt v přírodě; třídní vzdělávací exkurze).



...vede žáky k toleranci, samostatnosti, zodpovědnosti, respektování individuality (charitativní aktivity; široké spektrum mimoškolních aktivit).

...motivuje žáky k tvorbě osobního portfolia v závislosti na schopnostech, zájmech a podmínkách (spolupráce třídního učitele, výchovného poradce, vedoucích mimoškolních aktivit).

...vytváří podmínky pro práci ve skupině (projekt; soutěže; laboratorní cvičení).

...vyhledává talentované žáky a podporuje jejich další rozvoj (soutěže; předmětové olympiády; tvorba školního časopisu; dramatický soubor; mimoškolní sportovní činnost).

...motivuje žáky k zodpovědnosti za zdraví své i druhých lidí (letní a zimní ozdravný pobyt v přírodě).

...vede žáky ke schopnosti společně tvořit a vyhodnocovat dosažené výsledky (projekt; výstupy z kurzu).

### **Kompetence občanské**

Učitel...

...umožňuje žákům spolurozhodovat o chodu školy (činnost studentského parlamentu; tvorba skladby volitelných předmětů).

...vede žáky k vědomé a účinné pomoci druhým, k respektování a naplňování práv nejen vlastních (charitativní a humanitární aktivity; začleňování žáků z jiných zemí a kultur).

...podněcuje žáky k respektování ekologických souvislostí (projekt).

...podporuje žáky v jejich zájmu o aktuální společenské a kulturní dění (beseda; vzdělávací exkurze).

### **Kompetence k podnikavosti**

Učitel...

...podporuje žáky v budování osobního i odborného potenciálu (vytvoření studentova portfolia).

...vede žáky k účelnému a vědomému využití všech dostupných informací vedoucích k dosažení cíle (spektrum volitelných předmětů).

...učí žáky plánovat a definovat priority, rozlišit problémy, zvolit správný postup a vyhodnotit výsledky (soutěže; projekt; laboratorní cvičení).

### **Kompetence digitální**

Učitel...

...motivuje žáka k ovládnutí a používání potřebných digitálních zařízení, aplikací a služeb, které žák aktivně využívá při školní práci (projekt, prezentace, práce s textem, tabulkami, tvorba programu, práce se školním webem a Instagramem) i při zapojení do veřejného života (besedy, veřejné prezentace, soutěže)

...podporuje žáka v jeho práci s digitálním obsahem v různých formátech (textové a tabulkové editory, prezentační programy, výukové aplikace a programy)

...prostřednictvím digitálních technologií podněcuje žáky k hledání řešení, která mu pomohou vylepšit postupy (laboratorní cvičení, projektová a programová výuka, předmětové olympiády, SOČ, projektové dny)

...pomáhá předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost žáka v digitálním prostředí (práce se školním webem a Instagramem, pohyb, chování a komunikace na veřejných sítích).

...vede žáka k získání, posuzování, spravování, sdílení informací a digitálního obsahu v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

## **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie ...) je realizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona a s ním spojenými prováděcími předpisy. Žáci jsou se souhlasem zákonného zástupce diagnostikováni ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou Opava. Hodnocení studia a dosahování studijních výsledků jsou průběžně aktualizována. Žákům, kterým jejich zdravotní stav neumožňuje studovat běžným způsobem, je umožněno studovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který respektuje odborné zprávy PPP, resp. Speciálního pedagogického centra Opava. Individuální vzdělávací plán je vždy projednán se zákonným zástupcem žáka.

Rodiče nebo zákonní zástupci žáků se studijními problémy jsou včas informováni a ve vzájemné spolupráci je hledáno následné řešení. Škola spolupracuje s pedagogicko – psychologickou poradnou a speciálním pedagogickým centrem.

### Zabezpečení vzdělávání žáků pocházejících ze sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného prostředí

V rámci vzdělávání se vychází ze specifických potřeb žáků při maximální možné míře zachování společné výuky (integrace) všech žáků. Uplatňují se principy a zásady individuálního přístupu, komunikace třídního učitele s ostatními členy pedagogického sboru v rámci zohlednění potřeb a specifických nároků při studiu žáka, spolupráce se zákonným zástupcem žáka. Ze strany pedagogů je realizován citlivý a taktický přístup. Také rodiče těchto žáků mají možnost využívat individuálních konzultací a poradenství.

### Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Přístup k talentovaným a mimořádně nadaným žákům se uskutečňuje v souladu s ustanoveními školského zákona a s ním spojených prováděcích předpisů.

Žáci, kteří dosahují výborných výsledků ve sportu, hře na hudební nástroj apod., mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu.

Žáci, kteří dosahují výborných výsledků v některých předmětech, mohou svůj studijní zájem rozvíjet formou zapojením se do samostatných a rozsáhlejších prací, projektů a středoškolské odborné činnosti. Jsou jim zadávány speciální úkoly, využívány metody výuky s preferencí individuálního přístupu a uplatňuje se vnitřní diferenciací žáků ve skupině v některých předmětech. Je umožněno využívat individuálních konzultací s vyučujícími jednotlivých předmětů.

## Začlenění průřezových témat

### PT 1

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

TEMATICKÝ OKRUH	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
PT 1.1 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	AJ, DCJ, ZSV, TV, ICT	ČJ, AJ, DCJ, TV, ICT, ZSV	AJ, DCJ, TV, ZSV	AJ, NJ, RJ, ŠJ, TV
PT 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	AJ, NJ, ŠJ, ZSV, ICT, Z, TV	AJ, NJ, FJ, ŠJ, CH, ICT, TV	AJ, NJ, FJ, ŠJ, ZSV, TV	ČJ, AJ, NJ, ŠJ, M, TV
PT 1.3 Sociální komunikace	ČJ, AJ, DCJ, HV, VV, TV, ZSV	AJ, DCJ, HV, VV, TV, ZSV	AJ, DCJ, Z, TV	ČJ, AJ, NJ, RJ, ŠJ, TV
PT 1.4 Morálka všedního dne	AJ, NJ, ŠJ, TV, ZSV	ČJ, AJ, NJ, ŠJ, ZSV, TV	AJ, NJ, ŠJ, FJ, Z, TV, ZSV	AJ, NJ, ŠJ, ZSV, TV
PT 1.5 Spolupráce a soutěž	RJ, ŠJ, HV, VV, ICT, TV, ZSV	AJ, FJ, RJ, ŠJ, HV, VV ICT, CH, TV	AJ, DCJ, Z, TV	ČJ, AJ, DCJ, TV

## PT 2

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

TEMATICKÝ OKRUH	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
PT 2.1 Globalizační a rozvojové procesy		ZSV, M, Z		FJ, D
PT 2.2 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Bi, Z	ZSV, Bi, Z	ŠJ, Bi, Z	ČJ, AJ, RJ, ŠJ, D, M
PT 2.3 Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		ZSV, Z	ZSV, Z	FJ, D
PT 2.4 Žijeme v Evropě	ČJ, AJ, DCJ, D, F, CH, Bi, HV, VV	ČJ, DCJ, ZSV, D, Bi, HV, VV	NJ, RJ, ŠJ, ZSV, D, Bi, Z	ČJ, AJ, DCJ, Z, ZSV
PT 2.5 Vzdělávání v Evropě a ve světě	RJ	RJ, ZSV	NJ, FJ	FJ, ŠJ

## PT 3

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

TEMATICKÝ OKRUH	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
PT 3.1 Základní problémy sociokulturních rozdílů		RJ, ZSV, Z	RJ, ŠJ, D	
PT 3.2 Psychosociální aspekty interkulturality		FJ, ZSV	FJ	FJ
PT 3.3 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	RJ, M	ČJ, RJ, FJ, M	RJ, FJ	RJ, FJ

## PT 4

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

TEMATICKÝ OKRUH	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
PT 4.1 Problematika vztahů organismů a prostředí	Bi, Z	F, Bi,	Z	
PT 4.2 Člověk a životní prostředí	CH, Bi, Z	AJ, ZSV, F, CH, Bi, Z	DCJ, F, CH, Bi, Z	AJ, FJ, ŠJ
PT 4.3 Životní prostředí regionu a ČR	Bi	AJ, Bi	NJ, Z	AJ, Z

## PT 5 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

TEMATICKÝ OKRUH	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
PT 5.1 Média a mediální produkce	D, VV, ICT	ČJ, FJ, D, ICT	ČJ, ŠJ	
PT 5.2 Mediální produkty a jejich významy	AJ, HV, VV	AJ, HV, VV	ČJ, AJ, NJ, ZSV	AJ, NJ, ŠJ
PT 5.3 Uživatelé	ČJ	ČJ, ZSV	ČJ	NJ
PT 5.4 Účinky mediální produkce a vliv médií		ZSV	ČJ	AJ, ŠJ
PT 5.5 Role médií v moderních dějinách			ČJ, D, ZSV	

Průřezová témata jsou v jednotlivých vyučovacích předmětech realizována následujícími formami: skupinová práce, týmová spolupráce, výzkum, interview, anketa, debata, soutěž, prezentace, projekt, práce s informacemi apod. Realizace uvedených forem závisí vždy na konkrétní situaci ve třídě (skupině).

# 4.

# Učební plán

Tabulace učebního plánu s platností od školního roku 2024/2025 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět	Ročník								Celkem
	1.	Z toho dělené	2.	Z toho dělené	3.	Z toho dělené	4.	Z toho dělené	
Český jazyk a literatura	3	1*	4		4		4		15
Anglický jazyk	3	3	4	4	4	4	4	4	15
Další cizí jazyk	4	4	3	3	3	3	3	3	13
Matematika	4	1*	4		3		3		14
Fyzika	2,5	0,5	2,5	0,5	2,5	0,5	1		8,5
Chemie	3	1	2,5	0,5	2,5	0,5			8
Biologie	2,5	0,5	2		2		2		8,5
Zeměpis	1		2		2		1		6
ZSV	2		2		2		2		8
Dějepis	2		2		2		1		7
VV/HV	2	2	2	2					4
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	8
IKT	3	3	2	2					5
Volitelné semináře (2 + 2)					4	4	8	8	12
<b>Celkem</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>33</b>	<b>14</b>	<b>31</b>	<b>16</b>	<b>132</b>



*\* Pokud to dovolí ekonomická situace školy, je jedna hodina týdně vyučována v půlených skupinách.*

## Poznámky

### Český jazyk a literatura

V prvním ročníku je 1 vyučovací hodina týdně vyučována v půlených skupinách.

### Cizí jazyk

Výuka je realizována ve třídách dělených na skupiny dle pokročilosti v závislosti na výsledku dosaženém při rozřazovacím testu po přijetí ke studiu. Angličtina, kterou povinně studují všichni žáci, se také pro většinu považuje za cizí jazyk. Je-li však mezi uchazeči dostatek zájemců, kteří mají díky pokročilosti a znalostem z předchozího studia předpoklady završit gymnaziální studium na úrovni B2, může pro ně být cizím jazykem i jiný jazyk (např. němčina), který v důsledku toho studují již od prvního ročníku na vyšší úrovni.

**Další cizí jazyk** si žáci na začátku studia volí z nabídky: němčina, francouzština, španělština, ruština a angličtina (nepovažuje-li se za cizí jazyk – viz výše). Výuka je realizována ve skupinách. Žáci si volí z nabídky dalších čtyř cizích jazyků (francouzský, německý, ruský, španělský).

### Matematika

V prvním ročníku je 1 hodina týdně vyučována v půlených skupinách.

### Fyzika

V prvním, druhém a třetím ročníku probíhá výuka laboratorních cvičení (v plánu uvedeno 0,5 h) v půlených skupinách. Každý žák má 1x za 14 dní laboratorní cvičení.

### Chemie

V prvním ročníku jsou v rámci tříhodinové dotace pro celou třídu součástí výuky i laboratorní cvičení s 1 hodinou týdně v půlených skupinách.

Ve druhém a třetím ročníku probíhá výuka laboratorních cvičení (v plánu uvedeno 0,5 h) v půlených skupinách. Každý žák má 1x za 14 dní laboratorní cvičení.

Předmět integruje část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (vzdělávací obor Výchova ke zdraví).

### Biologie

V prvním ročníku probíhá výuka laboratorních cvičení (v plánu uvedeno 0,5 h) v půlených skupinách. Každý žák má 1x za 14 dní laboratorní cvičení.

Předmět integruje části vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (vzdělávací obor Výchova ke zdraví).

### Zeměpis

Předmět integruje vzdělávací obor Geologie vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávací obor Geografie vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a společnost a dále také integruje části vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

## Základy společenských věd

Předmět integruje vzdělávací oblast Člověk a svět práce a části vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (vzdělávací obor Výchova ke zdraví).

## Estetická výchova (hudební výchova, výtvarná výchova)

Žáci si volí na začátku studia jeden z těchto dvou oborů a studují jej potom v prvním a druhém ročníku. Výuka probíhá v dělených skupinách.

## Tělesná výchova

Výuka je realizována ve skupinách. Předmět integruje části vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (vzdělávací obor Výchova ke zdraví).

## Informační a komunikační technologie

Výuka je realizována v dělených skupinách.

## Volitelné předměty

Jsou realizovány ve 3. a 4. ročníku formou povinně volitelných předmětů, které rozšiřují a prohlubují vzdělávací obsah vzdělávacích oborů RVP G. Žáci druhého ročníku si volí dva dvouleté předměty, oba následně studují ve třetím a čtvrtém ročníku. Ve třetím ročníku si k těmto dvěma již navštěvovaným předmětům žáci vybírají další dva jednoleté volitelné předměty, které studují ve čtvrtém ročníku. Ve třetím ročníku tak každý žák navštěvuje dva volitelné předměty, ve čtvrtém ročníku čtyři. Nabídka těchto volitelných předmětů je variabilní a je uvedena v příloze ŠVP. Výuka je realizována ve skupinách.

### SEZNAM VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ Volitelné předměty 1, 2 - dvouleté (3. a 4. ročník)

Č.	Humanitně zaměřené	Č.	Přírodovědně zaměřené
1.	Jazykový a literární seminář	1.	Seminář z matematiky
2.	Seminář k certifikátu FCE/CAE	2.	Matematické aplikace v životě
3.	Seminář z dějepisu v angličtině	3.	Seminář a praktika z fyziky
4.	Konverzace v anglickém jazyce	4.	Seminář a cvičení z chemie
5.	Konverzace ve francouzském jazyce	5.	Seminář a cvičení z biologie
6.	Konverzace v ruském jazyce	6.	Seminář ze zeměpisu
7.	Konverzace ve španělském jazyce	7.	Seminář z informačních technologií
8.	Konverzace v německém jazyce		
9.	Seminář z dějepisu		
10.	Společenskovední seminář		
11.	Seminář z estetické výchovy		
12.	Německý jazyk jako třetí cizí jazyk		
13.	Seminář z psychologie		

### Volitelné předměty 3, 4 - jednoleté (4. ročník)

Č.	Humanitně zaměřené	Č.	Přírodovědně zaměřené + ostatní
1.	Jazykový a literární seminář	1.	Seminář z matematiky
2.	Konverzace v anglickém jazyce	2.	Úvod do vysokoškolské matematiky
3.	Anglická translologie	3.	Seminář z fyziky

4.	Seminář z dějepisu v angličtině		4.	Deskriptivní geometrie	
5.	Konverzace ve francouzském jazyce		5.	Seminář a cvičení z chemie	
6.	Konverzace v ruském jazyce		6.	Seminář a cvičení z biologie	
7.	Konverzace ve španělském jazyce		7.	Seminář z genetiky a evoluční biologie	
8.	Konverzace v německém jazyce		8.	Seminář ze zeměpisu	
9.	Seminář z dějepisu		9.	Neformální logika	
10.	Společenskovední seminář		10.	Základy administrativy	
11.	Seminář z psychologie		11.	Seminář soft skills	
12.	Člověk a společnost		12.	Seminář z informačních technologií	
13.	Seminář z estetické výchovy		13.	Seminář z aplikované informatiky	
14.	Latina				
15.	Seminář Business English				

## Kurzy

Součástí výuky podle ŠVP jsou také kurzy: Adaptační kurz (1.r.), Krajina a člověk (3.r.).

Každý kurz má jednoznačný výstup. Pro jeho stanovení jsou užívány následující formy nebo jejich kombinace: zpracovaný projekt, zpráva žáka, výrobek, dílo, literární zpracování, protokol, závěrečný seminář s testováním.

Každý kurz má jasně formulované požadavky na náhradní výstupy pro žáky, kteří se kurzu nezúčastní. Je zájmem školy, aby se kurzů účastnily co nejúplnější třídní či ročníkové kolektivy.