

# KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE MATURITNÍ ZKOUŠKY 2024

## Český jazyk a literatura

Cílem písemné práce je ověřit, zda žák dokáže napsat souvislý, myšlenkově ucelený a strukturovaný text, zda se v něm dokáže vyjadřovat v souladu s jazykovými normami a zda umí funkčně nakládat s jazykovými prostředky. Důležité je také to, jak se žák dokáže orientovat v komunikační situaci nastolené v zadání písemné práce.

| hodnocení | kritéria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Text zcela odpovídá zadanému tématu, komunikační situaci i útvaru. Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují. Slovní zásoba je bohatá a plně funkční. Syntaktická výstavba textu je promyšlená. Text je kompozičně přesně členěn a logicky uspořádán.                                                                                                                                                                                       |
| 2         | Text s drobnými odchylkami odpovídá zadanému tématu, komunikační situaci i útvaru. Pravopisné, tvaroslovné a lexikální nedostatky se vyskytují pouze ojediněle. Syntaktická výstavba textu je téměř vždy plně funkční. Kompozice textu je vhodně členěna.                                                                                                                                                                                             |
| 3         | Text v zásadě odpovídá zadanému tématu, komunikační situaci i útvaru. Pravopisné, tvaroslovné a lexikální nedostatky se objevují místy, nemají však zásadní vliv na porozumění textu. Místy se vyskytují nedostatky v syntaktické výstavbě textu. Vyskytují se malé nedostatky v logickém uspořádání a členění textu.                                                                                                                                 |
| 4         | Text se v některých pasážích od zadaného tématu odklání a téma je zpracováno povrchně. V textu se vyskytují podstatné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci i útvaru. Pravopisné a tvaroslovné nedostatky se vyskytují ve větší míře. Volba lexika narušuje porozumění textu. Syntaktické nedostatky se vyskytují často a mají vliv na čtenářský komfort. Kompozice textu je nepřehledná a neuspořádaná, což má vliv na čtenářský komfort. |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Text se nevztahuje k zadanému tématu, reaguje na jinou komunikační situaci a nesplňuje zadaný útvar. Pravopisné a tvaroslovné nedostatky se vyskytují ve vysoké míře. Slovní zásoba je primitivní, nevhodně volená a zcela narušuje porozumění textu. Syntaktická výstavba textu je zcela nepromyšlená, její nedostatky mají zásadní vliv na čtenářský komfort. Text je kompozičně chaotický a nelogicky uspořádaný, což čtenáři znemožňuje orientaci v něm. |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Cizí jazyk

**Vycházíme z kompetencí stanovených ve Společném evropském referenčním rámci pro jazyky (SERR) – pro AJ je to úroveň B2, pro ostatní cizí jazyky B1. Hodnotí se splnění zadání (obsah a projev), kompetence lexikální a gramatická včetně prostředků textové návaznosti (PTN).**

Pro úroveň B2: žák dokáže napsat srozumitelné podrobné texty na širokou škálu témat souvisejících s jeho zájmy. Umí napsat pojednání nebo zprávy, předávat informace, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V dopise dokáže zdůraznit, čím jsou pro něj události a zážitky osobně důležité.

Pro úroveň B1: žák umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo ho osobně zajímají, umí psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy.

Písemná práce v délce minimálně 200 slov se skládá z jedné úlohy (angličtina) nebo ze dvou úloh (ostatní cizí jazyky). V každé části zpracovává žák na základě zadání jiný slohový útvar v jiné délce. Čas vymezený na zpracování písemné práce je 75 min.

| hodnocení | kritéria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Žák dodrží požadovanou charakteristiku textu, <b>všechny</b> body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny a jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň (B2 dle SERR jazyk anglický, B1 druhé cizí jazyky). Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek, je vhodně členěný a organizovaný. Rozsah PTN je široký a jsou vždy použity správně a vhodně. Chyby ve slovní zásobě, pravopise a v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu a slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně. Slovní zásoba i rozsah mluvnických prostředků je široký a odpovídá požadované úrovni (B2 AJ, B1 druhé CJ). |
| 2         | Žák dodrží požadovanou charakteristiku textu, <b>většina</b> bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň (B2 dle SERR jazyk anglický, B1 druhé cizí jazyky). Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek, většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný. Chyby ve                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | slovní zásobě, pravopise a mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu, slovní zásoba, pravopis a mluvnické prostředky jsou většinou použity správně. Rozsah PTN je většinou široký, chyby v PTN nebrání porozumění textu, jsou většinou použity správně a vhodně. Slovní zásoba a rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3 | Žák ve větší míře dodrží požadovanou charakteristiku textu, body zadání jsou <b>ve větší míře</b> jasně a srozumitelně zmíněny s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň (B2 dle SERR jazyk anglický, B1 druhé cizí jazyky). Text je ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek, je ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný. Chyby ve slovní zásobě, pravopise a mluvnických prostředcích ve větší míře nebrání porozumění textu, slovní zásoba, pravopis a mluvnické prostředky jsou ve větší míře použity správně. Rozsah PTN je ve větší míře široký, chyby v PTN nebrání ve větší míře porozumění textu, jsou ve větší míře použity správně a vhodně. Slovní zásoba a rozsah mluvnických prostředků je většinou omezený.       |
| 4 | Žák ve větší míře nedodrží požadovanou charakteristiku textu s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň (B2 dle SERR jazyk anglický, B1 druhé cizí jazyky). Body zadání nejsou <b>ve větší míře</b> jasně a srozumitelně zmíněny. Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek, není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný. Chyby ve slovní zásobě, pravopise a mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu, slovní zásoba, pravopis a mluvnické prostředky jsou ve větší míře použity nesprávně. Rozsah PTN je většinou omezený, chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu, jsou většinou použity nesprávně a nevhodně. Slovní zásoba a rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený. |
| 5 | Požadovaná charakteristika textu není dodržena, body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek, není vhodně členěný a/nebo organizovaný. Chyby ve slovní zásobě, pravopise, mluvnických prostředcích a/nebo PTN brání porozumění. PTN jsou použity nesprávně a/nebo nevhodně, slovní zásoba a mluvnické prostředky jsou omezené a v nedostatečném rozsahu vzhledem k požadované úrovni (B2 dle SERR anglický jazyk, B1 druhé CJ).                                                                                                                                                                                                                                                          |